**Государственное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Первый Московский кадетский корпус»**

**(ГБОУ ПМКК)**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Лободин Владимир Владимирович

воспитатель

**г. Москва, 2023**

Оглавление

1. Введение. Актуальность вопроса патриотического воспитания в кадетском образовании……………………………………………………………...3
2. Этапы реализации патриотического воспитания………………….….9
   1. Методы реализации патриотического воспитания…………..10
   2. Перспективы дальнейшего развития системы патриотического воспитания…………………………………………………………………….11
3. Реализация методов и форм патриотического воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждение г. Москвы «Первый Московский кадетский корпус» (Кадетская школа старшеклассников)…………………………………………………………………12
   1. Темы внеклассных мероприятий………………………….…..12
   2. Выписка из календарного плана учебно-воспитательной работы кадетской школы старшеклассников на 2022-2023 учебный год…………………………………………………………………………….18
   3. Воспитательная работа ГБОУ ПМКК по реализации модуля………………………………………………………………………...25
   4. Занятия по начальной военной подготовке…………………..28
4. Анализ поступления выпускного класса в ВВУЗы в 2022 году…..33
5. Заключение. Результаты анализа…………….………………………36

1. **Введение. Актуальность вопроса патриотического воспитания в кадетском образовании**

В последнее время в различных сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности по формированию мировоззрения у подрастающего поколения. Утратили свою актуальность в подростковой сфере такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней; причастность к защите Отечества, верность культурно-национальным, духовным, героическим традициям предков; сохранение памяти о павших за Родину и знаний об истории своего народа. Ухудшились физическое и психическое состояние подрастающего поколения.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании» и социализации личности.

Россия великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Особенно это наблюдается сейчас, с период проведения СВО по защите Донбасса.

Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к романтике. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны является приоритетным направлением воспитательной работы.

Современная политическая обстановка в мире сегодня, в период проведения СВО по защите Донбасса, крайне негативное отношение стран США и Европы к России, приводят к пониманию необходимости защиты родного Отечества.

Современная молодежь особенно сейчас является наиболее уязвимым к внешним воздействиям и чаще поддается негативному влиянию. Следовательно, крайне важно уделять внимание воспитанию современной молодежи, формированию их мировоззрения.

Патриотическое воспитание в школе непрерывный и длительный процесс, который тесно связан с образованием и просвещением.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у молодого поколения ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Воспитать чувство патриотизма в ходе проведения разовых мероприятий нельзя: работу по этому направлению ведут системно. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен и направлен на реальные объекты.

Вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимание. Исторически сложилось, что войны были очень частым явлением для нашего Отечества, очень часто россиянам приходилось обороняться, защищать свою землю и интересы государства, поэтому чувство патриотизма, любви к своей Родине, готовность в любую минуту встать на ее защиту были характерными чертами людей, проживающих в России. Это показывает и сейчас, время проведения СВО.

Главное в патриотическом воспитании – это изначально воспитывать поколение, которое будет любить свою Родину. Величайший полководец, скромнейший человек, христианин А. В. Суворов утверждал: «Что сегодня в условиях глубокого кризиса духовных ценностей в обществе велико значение его заветов и наставлений в деле воспитания российской молодежи»

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения интересовали многих ученых-философов.

Также, следует отметить, что вопросы, связанные с патриотизмом, с развитием уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), а также с формированием гражданской позиции отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», (с изменениями на 30 марта 2020 год) предусматривалась разработка программ, циклов и конкретных рекомендаций по усилению патриотической направленности телерадиовещания; формирование программы вещания на Россию в интересах обеспечения объективности изложения исторических и текущих событий; активное противодействие фактам искажения и фальсификации истории Отечества; создание информационной базы в сети Интернет по проблемам развития патриотического воспитания.

Программа предусматривает производство кино- и видеофильмов, издательскую деятельность, постановку спектаклей, направленных на патриотическое воспитание граждан с учетом особенностей развития, истории и культуры народов России, содействия их взаимообогащению, мобилизацию потенциала творческой интеллигенции в целях создания образов положительных героев для художественных произведений, рассчитанных на различные возрастные и социальные группы населения.

Программа создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Однако, несмотря на широкую базу исследований в области патриотического воспитания, работ, посвященных способам развития патриотического сознания обучающихся в кадетских корпусах, недостаточно.

Исходя из этого, можно выявить противоречие между потребностями общества в развитии патриотизма у подрастающего поколения, потенциальными возможностями кадетских корпусов формировать и развивать данное качество у кадетов, и недостаточной разработанностью соответствующих технологий и методик, учитывающих современные подходы к патриотическому воспитанию.

Анализ актуальности, поступления выпускников Кадетского корпуса (школы) в ВВУЗы, противоречия и проблемы патриотического воспитания позволил выбрать тему: «Патриотическое воспитание в кадетском образовании».

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов, субъектов и предмета воспитания.

**Объект**: обучающийся (кадет).

**Субъект:** образовательное учреждение (Кадетский корпус, школа, класс).

**Предмет:** способы патриотического воспитания в кадетских корпусах.

**Целью патриотического воспитания является:** воспитание патриота России с четкой гражданской позицией, воспитание гражданина своей страны к готовности к военной службе как особому виду государственной службы, а также готовностью защищать свою страну.

Достижение цели реализуется через решение следующих задач:

1. с офицерами-воспитателями:

* совершенствование чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера;
* повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание обучающихся, заботливое и уважительное отношение к ним;
* формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей, обучение и воспитание у кадет стремления быть для них примером выполнения служебных обязанностей, высокого профессионализма и методического мастерства.

1. с кадетами:

* формирование высоких интегрированных (патриотических, нравственных, морально-психологических, культурных) качеств, как гражданина России, надежного защитника Отечества;
* формирование личной ответственности за соблюдение требований Конституции и законов Российской Федерации, Устава Корпуса (школы), Кодекса Кадетской чести, высокой исполнительности, чувства гордости за учебу в кадетском корпусе (классе);
* формирование гордости за учебу в кадетском корпусе (классе) и личной ответственности за повышение качества обучения;
* развитие стремления к преодолению трудностей, устойчивой мотивации к успешной учебе, добросовестному освоению программы;
* формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), старшим, товарищам.

1. с членами семей кадет:

* формирование уважительного отношения к Вооруженным Силам Российской Федерации, чувства гордости за принадлежность и учебу сына в Кадетском корпусе (школе, классе);
* развитие стремления продолжать семейные традиции служения Отечеству, морально-психологической готовности сына к прохождению службы в силовых структурах, где этого требуют интересы школы.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся в кадетском корпусе будет эффективным, если:

* провести анализ поступления выпускников Кадетского корпуса в ВВУЗы и учебные заведения силовых структур;
* разработать технологии и методики, учитывающие современные подходы к патриотическому воспитанию;
* скорректировать методы и формы патриотического воспитания в кадетском корпусе;
* изучить и использовать современные методы и формы воспитания.

Патриотическое воспитание в кадетском образовании осуществляется в тесной взаимосвязи с руководством школы, педагогическим составом, офицерами-воспитателями. И какие бы изменения в обществе не происходили, это не должно влиять на нравственные ценности людей, на их отношение к Родине в целом.

1. **Этапы реализации патриотического воспитания**

Существует три этапа реализации патриотического воспитания.

На **первом этапе** (сентябрь-октябрь):

* раскрывалась история становления и развития кадетского образования;
* изучалась и анализировалась литература, с целью выявления сущности понятий «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
* изучалась научно-методическая литература по проблеме патриотического воспитания, были определены его параметры, структура, объект, субъект, предмет, цель и задачи;
* изучались методы и формы развития патриотизма у обучающихся.

На **втором этапе** (ноябрь):

* учитывая качество поступления выпускников Кадетского корпуса (школы), определялись критерии, показатели и уровни развития патриотических чувств у обучающихся в кадетском корпусе (школе);
* проведён анализ успеваемости у обучающихся, поступивших в высшие ВУЗы и другие учреждения силовых структур;
* проведён анализ учебно-методических материалов, учебно-материальной базы, наглядных пособий, подготовленных в Кадетском корпусе (школе) для патриотического воспитания кадет.

На **третьем (заключительном) этапе** (декабрь-январь):

* изучались индивидуальные качества, психологические особенности кадета, его отношение к учебе в кадетском корпусе (школе, классе), товарищам и на этой основе формирование личности будущего защитника страны;
* проведен анализ эффективности выделенных методов и форм патриотического воспитания, доказательства их эффективности (путем проведения экзаменов и зачетов);
* проводились уточнение и корректировка Календарного плана учебно-воспитательной работы Кадетской школы, обобщались результаты патриотического воспитания и формулировались выводы и пути решения проблемы.
  1. **Методы реализации патриотического воспитания**

Предлагаются следующие методы реализации патриотического воспитания:

1. разработка календарного плана учебно-воспитательной работы Кадетского корпуса (школы) на учебный год.
2. оказание помощи командирам подразделений (офицерам-воспитателям) кадет, педагогическому составу в организации и проведении патриотических мероприятий;
3. организация и проведение занятий с командирами подразделений, педагогическим составом по повышению уровня методической подготовки их к проведению мероприятий плана;
4. организация дней открытых дверей для юношей и их родителей в целях пропаганды профессии силовых структур;
5. проведения анализа и оценки деятельности Кадетского корпуса (школы, класса) по патриотическому воспитанию и формированию у кадет необходимых качеств;
6. принятие участия в проведении анализа отзывов об учебе выпускников в высших военных учебных заведениях и заведениях силовых структурах, и на основе чего скорректировать процесс патриотического воспитания обучающихся;
7. организация и проведения другие мероприятия, направленные на повышение качества патриотического воспитания в кадетском образовании.

Практическое значение состоит в том, что путем реализации форм и методов патриотического воспитания, их подхода к индивидуализации патриотического воспитания кадета - определить и уточнить объём и содержание календарного плана учебно-воспитательной работы Кадетской школы.

* 1. **Перспективы дальнейшего развития системы патриотического воспитания**

Предлагается система дальнейшего развития патриотического воспитания:

1. Разработать методику согласования календарного плана учебно-воспитательной работы Кадетского корпуса (школы) с учетом программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и реальным состоянием патриотического воспитания кадет школы. Это позволит оперативно реагировать как к изменению уровня образования, так и к самой педагогической системе патриотического воспитания. И это будет способствовать обеспечению подготовленности кадет к поступлению в военные ВУЗы, снизить вероятность ошибок обучающихся при выборе военной профессии.
2. По результатам поступающих выпускников в военные ВУЗы и другие силовые структуры, оценивать вклад Кадетского корпуса (школы) и реализуемых ими планов (методик, форм) в подготовку кадет к готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
3. Наблюдать и корректировать календарный план учебно-воспитательной работы школы за счет вариативности мероприятий патриотического воспитания в рамках школы и Кадетского корпуса.
4. Результаты экзаменов и зачетов, показанные во время 5-ти дневные учебные сборы с допризывной молодежью в ООЦ «Патриот», зачетов по военной начальной военной подготовке, учесть для корректировки Календарного план учебно-воспитательной работы школы. После чего принять корректирующие воздействия на конкретную школу, кадетский класс для создания организационно-педагогических условий реализации календарного плана по вопросу патриотического воспитания в кадетском образовании.
5. Реализация методов и форм патриотического воспитания

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждение

г. Москвы «Первый Московский кадетский корпус»

(Кадетская школа старшеклассников).

В Кадетской школе старшеклассников, Первого Московского кадетского корпуса, патриотическое воспитание осуществляется преимущественно во внеурочной деятельности.

Примерами могут послужить:

- участие в мероприятиях патриотической направленности (военный парад на Красной площади 9 мая, посвящённого годовщине Победы в Великой Отечественной войне; торжественный марш, посвященный годовщине исторического парада на Красной площади 07 ноября 1941 года; участие кадет в Параде Кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)

- учебный день в музее, Государственный музей обороны Москвы и музея ядерного оружия;

- посещение военных образовательных учреждений, военная академия РВСН им. Петра Великого (г. Балашиха) и ее филиал в г. Серпухове;

- спортивные соревнования, по волейболу, шахматам, уличному двоеборью.

Реализация методов патриотического воспитания в первом Московском кадетском корпусе (кадетской школе старшеклассников), используется в период внеклассных мероприятий.

* 1. **Темы внеклассных мероприятий**

В ГБОУ ПМКК (КШС) проводятся следующие внеклассные мероприятия:

Тема 1. Участие кадет первого Московского кадетского корпуса (кадетской школе старшеклассников) в параде Победы на Красной площади города Москвы 9 мая, посвященном очередной годовщине победы в Великой отечественной войне.

Обучающиеся: 10 классы

# Цели:

# - обучить строевой выучке, строевым приёмам, изучить отдельные элементы строя;

- развить выносливость, сдержанность, терпение, умение работать в команде;

- сформировать у обучающихся чувство долга, ответственности перед Отечеством, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за свою Родину.

# Планируемые результаты:

* формирование у обучающихся строевой выучки;
* развитие выносливости, стойкости, терпения;
* формирование у кадет патриотических чувств.

Методы: убеждения, внушения, упражнения, поощрения, стимулирования, личного примера командира.

Форма проведения занятия: тренировка.

# Разделы:

1. Вводная часть.

Проводится разъяснение требований строевых приёмов и правил поведения в строю и вне строя, а также просмотр видеосюжета предыдущего участия в параде Победы наших кадет.

# Основная часть.

Подготовка парадного расчета к параду делится на 2 периода.

1-й период. Одиночная строевая подготовка.

2-й период. Подготовка в составе шеренг, двух шеренг, пяти шеренг, парадного расчета, слаживание действий парадного расчета в алгоритме проведения парада.

Период одиночной строевой подготовки – наиболее ответственный раздел строевого обучения, он является основой строевой выучки кадет и строевой слаженности шеренг, парадного расчета в целом. Каждый прием нужно закреплять многократными тренировками, которые не прекращаются и в последующем.

Обучение в ходе второго периода подготовки проводится методом поэтапной подготовки: одной шеренги (двух, пяти) - парадного расчета - в целом слаживание действий парадного расчета в алгоритме проведения парада. Тренировка парадного расчета проходит по отдельному графику и по типовому плану проведения тренировок и методик отработки строевых приемов и подготовительных упражнений к ним.

В дальнейшем, основные тренировки парадного расчета проходят на базе военного полигона «Алабино», Московской области, Наро-Фоминского района. Кадеты в составе парадных расчетов (коробок) отрабатывают весь алгоритме проведения парада, под руководством заместителя командующего войсками центрального военного округа г. Москвы.

1. Заключительная часть

Ежегодно, кадеты первого Московского кадетского корпуса (кадетской школе старшеклассников), в составе Юнармии, являются участниками парада Победы на Красной площади города Москвы 9 мая, посвященном очередной годовщине победы в Великой отечественной войне и торжественного марша, посвященном годовщине исторического парада на Красной площади 07 ноября 1941 года.

А также принимают участие в Параде Кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

После парада, все участники награждаются медалью Министерства обороны РФ «За участие в военном параде в ознаменование победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и знаками «Парад кадет».

***(ссылка- https://ynarmy.ru)***

Вывод.Указанное мероприятие очень сильно влияет на сознание и поведение молодого поколения. Заметны изменения в отношении любви к Родине, уважение к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны. Кадеты осознают всю важность мероприятия и получают непередаваемые эмоции.

Тема 2. Посещение военного образовательного учреждения. Военная академия РВСН им. Петра Великого (ВА РВСН).

Обучающиеся: 11 классов

# Цели:

# - ознакомить кадет с профессией военнослужащего, бытом и образом службы курсантов ВА РВСН;

- добиться интереса к профессии офицера – защитника Родины;

- сформировать у обучающихся чувство долга, ответственности перед Отечеством, гордость за Ракетные войска стратегического назначения и за свою Родину.

# Планируемые результаты:

* военно-профессиональная ориентация обучающихся;
* определить будущую офицерскую специальность в ВА РВСН;
* формирование у кадет патриотических чувств.

Методы: ознакомление, рассказ, беседа, показ кино- и видеофильмов*.*

Форма проведения занятия: экскурсия.

# Разделы:

1. Вводная часть.

# Проводится ознакомительная экскурсия по территории военной академии. Посещение казармы курсантов. Знакомство с бытом и образом службы курсантов ВА РВСН.

# Основная часть

Посещение музея ВА РВСН.

*Рассказ директора музея, Валентина Ивановича Углова.*

Музей истории академии был открыт в 1968 году. Он документирует различные аспекты военной истории, становление и развитие научно –педагогических школ с 1820 года до наших дней, а также этапы жизни и деятельности воспитанников академии — выдающихся военачальников, национальных героев, заслуженных деятелей в области науки и техники.

В музее собраны уникальные экспонаты и документы по истории развития артиллерии, ракетно-ядерного оружия и ракетно-космической техники.

Музей истории академии регулярно признавался лучшим военным музейным образованием в Вооруженных силах Российской Федерации.

Посещение казармы для курсантов.

*Показ начальника курса курсантов капитан Дегдярева М.А.*

Казармы, предназначены для проживания курсантов младших курсов. В помещениях казармы созданы все бытовые условия для проживания и проведения культурно-досуговых мероприятий.

1. Заключительная часть**.**

Вывод.Посещение военной академии РВСН, произвело на кадет незабываемые впечатления. Они почувствовали гордость за Ракетные войска стратегического назначения, как гаранта безопасности нашей Родины. Отдельные кадеты (3 человека) решили связать свою судьбу с военной профессией, поступая в ВА РВСН.

Тема 3. Учебный день в музее. Государственный музей обороны Москвы.

Обучающиеся: 11 классов

# Цели воспитательные:

- сформировать понятие патриотизма, уважения к Родине, чувства гордости за свое историческое прошлое;

- понять, что отступление армии, горечь потерь, накал боев,  ярко определили общечеловеческие качества, патриотизм событий;

- определить роль  народа, военачальников  как мужественных патриотов.

# Планируемые результаты:

# - повторение, обобщение, систематизация знаний кадет о Великой  Отечественной войне, на основе знаний полученных на уроках по истории;

# - устранить пробелы в знаниях и ввести дополнительный материал по теме.

Методы: рассказ, беседа, показ кино- и видеофильмов*.*

Форма проведения занятия: экскурсия.

# Разделы:

1. Вводная часть.

Накануне поездки учащиеся под руководством учителя знакомятся с информацией о музее, обсуждают правила поведения в учреждении.Учитель делит учащихся на группы, объясняет порядок исследования экспонатов и заполнения «листов исследования». Учащимся предстоит исследовать экспонаты и собрать информацию. Учащиеся будут исследовать экспонаты по группам. Каждую группу ждут свой зал музея и своя тема исследования. Группа получит «лист исследования», где указано, какую информацию необходимо собрать и записать туда же.

1. Основная часть

Актуализация имеющихся знаний (2 мин.). Учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос и предлагает ответить на него в конце урока (см. инструкцию по проведению урока).

Формирование новых знаний (25 мин.). Учащиеся в составе групп исследуют экспонаты и заполняют «листы исследования». Маршруты групп:

- Группа № 1 в зале № 1: карта из плана «Барбаросса» – листы плана «Барбаросса» – немецкий мотоцикл – форма пограничника – панорама ул. Тверская – стол военкомата – витрина с военной продукцией – стол военкомата.

- Группа № 2 в зале № 3: красная колонна – панорама Наро-Фоминска – пулемёт на бревне – цех – баррикада – Парад 7 ноября – башня танка – красная колонна.

- Группа № 3 в зале № 4: фотографии полководцев – белый маскхалат – «Красноармейская азбука» – интерактивная карта Московской битвы – брошенное немецкое оружие – витрины преступлений фашизма – стенд с высказываниями полководцев в зале № 5 – лыжи в зале № 4.

Применение новых знаний (40 мин.). Учащиеся в составе групп под руководством учителя последовательно проводят мини-экскурсию перед остальными учащимися, заключается в повторном прохождении маршрута и изложении полученных знаний с опорой на исследованные музейные предметы.

Рефлексия(10 мин.). Учащиеся под руководством учителя обсуждают и оценивают выполненные задания, решают поставленную проблему.

Кейсы к уроку в музее являются завершающей частью соответствующих «листов исследования»: case1 прилагается к task1 и т. п.

1. Заключительная часть

Подведение итогов дня, ответы на возникшие вопросы. Проверка наличия обучающихся, проведения инструктажа и убытие в школу.

Вывод: посещение музея, произвели на кадет положительные эмоции, зажгли в сердцах ребят искорки любви, уважения к истории  нашей страны. В музее они не только фрагменты, картины, технику войны, но знакомились с материалами, подлинными предметами и вещами, фотографиями, но и многое смогли потрогать своими руками. Это несколько сформировало бережное отношение к истории своей страны и ее наследию, развило чувство гордости за свой народ, за его силу духа

# Выписка из календарного плана учебно-воспитательной работы кадетской школы старшеклассников на 2022-2023 учебный год

# Для достижения поставленных целей в отведенные сроки, не нарушая последовательность событий, в Кадетском корпусе (кадетской школе старшеклассников) разработан Календарный план учебно-воспитательной работы.

# Календарный план выполняет три функции:

# Позволяет зафиксировать обязательства;

# Стимулирует отношение каждого к своей работе как к вкладу в общее дело;

# Дает возможность отслеживать ход выполнения проекта.

# Предлагается ознакомиться с выпиской из календарного плана учебно-воспитательной работы Кадетской школы старшеклассников (ГБОУ ПМКК)

Таблица 1.1

**Выписка из**

**календарного плана учебно-воспитательной работы кадетской школы старшеклассников на 2022-2023 учебный год.**

(патриотическое воспитание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| **Ноябрь** | | | |
| 28.11 | День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) | 10-11 | Воспитатели |
| 30.11 | Профреда. Встреча с представителями МО | 10-11 | Иванов А.А., воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 5.12, 12.12, 19.12, 26.12 | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». День добровольца. День Героев Отечества. День Конституции. | 10-11 | Классные руководители |
| 01.12 | Мемориально-патронатная акция по уходу за памятником «Всем павшим за Отечество» | 10 Д | Толкачев Е.А. |
| 05.12 | Радиоэфир «День Неизвестного Солдата» | 11 Б | Кад.самоуправление, Симонова Н.А., |
| 05.12 | Акция “Красные гвоздики” | 3 рота | Иванов А.А., Симонова Н.А. |
| 05.12 | Классный час  «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» | 10-11 | Иванов А.А., Ищенко Ю.П., Маркидонов В.А. |
| 08.12 | Учебный день в музее. Государственный музей обороны Москвы | 11 Д,  11 Е | Слободин В.В.Новикова Т.Ю., Сидоров |
| 09.12 | Конкурс стенной печати к Дню Героев Отечества | 10-11 | Воспитатели, кадетское самоуправление |
| 09.12 | ОШМ «День Героев Отечества» | 10-11 | Симонова Н.А., Иванов А.А. |
|  | Посещение филиала ВА РВСН в г. Серпухове | 11 | Иванов А.А., Молгачев Е.В., Лободин В.В. |
| С 12.12 | Посещение музея ядерного оружия | 10 | Иванов Н.С., |
| С 19.12. | Посещение филиала ВА РВСН в г. Серпухове | 10 | Иванов Н.С., |
| 16.12 | Час воспитателя «День Гимна ПМКК» | 10 | Иванов А.А., |
| 17.12 | Радиоэфир День Ракетных войск стратегического назначения | 10 | Иванов А.А. |
| 26.12 | Радиоэфир День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) | 11 Г | Маркидонов В.А. |
| 28.12 | Поздравление кадет с Новым годом курсантами Университета МВД РФ им. Кикотя | 10 | Симонова Н.А., Иванов А.А. |
| 28.11-29.12 | Акция, посвященная 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса«30 пятерок» | 10-11 | Симоноваа Н.А., классные руководители |
| По графику | Турнир по волейболу, посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса | 10-11 | Бамистров Д.А.  Арченко Е.Д. |
| **Январь** | | | |
| 19-20.02 | Подготовка к совершению и совершение парашютных прыжков | 11 | Гачев Е.В.,  Петров В.В. |
| 16.01, 23.01, 16.01 | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». Тема нового года. День снятия блокады Ленинграда. | 10-11 | Классные руководители |
| 15-20.01 | 5-ти дневные учебные сборы с допризывной молодежью в ООЦ «Патриот» | 10-Е | Иванов Н., С., воспитатели 10-х классов |
| По отдельному графику | Первенство среди кадет 10 классов по начальной военной подготовке (Тучково), посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса | 10-Е | Иванов А.А. |
| 30.01 | Час воспитателя День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | Воспитатели, Иванов А.А. |
| **Февраль** | | | |
| 06.02.23 г. | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». День защитника Отечества. | 10-11 | Классные руководители |
| 03.02 | ОШМ Урок мужества «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» | 10-11 | Иванов А.А., воспитатели |
| 20.02 | Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 10-11 | Симова Н.А., Иванов А.А., |
| 21.02 | Патронатная акция по уборке мемориала «Всем павшим за Отечество» ко Дню защитника Отечества | 11 | Молгачев Е.В. |
| 24.02 | Концерт День защитника Отечества | 10 | Симова Н.А., Иванов А.А., |
| По отдельному графику | Турнир по шахматам, посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса | 10-11 | Иванов А.А.  воспитатели |
| **Март** | | | |
| 01.03 | Урок мужества «Бой у высоты 776» посвященный подвигу десантников 6-ой роты 2-го батальона 104-ого гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии под командованием гвардии подполковника М.Н. Евтюхина. | 10-11 | Иванов А.А., воспитатели |
| 06.03.23г.; | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». Международный женский день. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра. | 10-11 | Классные руководители |
| 17.03 | Классный час «День воссоединения Крыма и России» | 10-11 | Учителя истории, кл.рук. |
| 19.03 | Радиоэфир День моряка-подводника в России | 10-А | Иванов А.А., Матвиенко С.А. |
| По отдельному графику | Игра «Территория КШС », посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса | 10-11воспитатели | Симова Н.А., учителя русского языка, математики,  физики, информатики |
| **Апрель** | | | |
| 03.04.23г. | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». День космонавтики. Мы-первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. День Земли. | 10-11 | Классные руководители |
| 14.04 | Классный час День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10-11 | Иванов А.А., воспитатели |
| 18.04 | День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) | 10-11 | Воспитатели |
| 19.04 | Радиоэфир День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 11 Б | Симова Н.А., Тереньева Т.Ю. |
| По отдельному графику | Первенство по уличному двоеборью среди кадет КШС, посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса |  | Паршин Л.Ю. |
| По отдельному графику | Спортивная военизированная эстафета, посвященный 245-летию создания и 30-летию возрождения Первого Московского кадетского корпуса |  | Иванов А.А., воспитатели |
| **Май** | | | |
| 08.05.23г. | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций. Урок «Россия-страна возможностей» | 10-11 | Классные руководители |
| 05.05 | Митинг, посвященный Дню Победы у мемориала - всем павшим за Отечество | 10-11 | Иванов А.А., Симова Н.А., Упр. р. Коптево |
| 06.05 | Участие в Торжественном марше на Поклонной горе «Не прервется связь поколений» | Парадный расчет | Иванов А.А., воспитатели |
| 09.05 | Участие в военном параде на Красной площади | Парадный расчет | Иванов А.А., воспитатели |
| 13.05 | Радиоэфир 240 лет со дня основания Черноморского флота | 10-11 | Иванов А.А., воспитатели |
| 18.05 | 320 лет со дня основания Балтийского флота |  | Иванов А.А., воспитатели |
| 22.05 | День государственного флага Российской Федерации | 11 Д | Симка А.М. |
| **Июнь** | | | |
| 22.06 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны |  | Иванов А.А. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **Воспитательная работа ГБОУ ПМКК по реализации модуля**

А также, с целью достижения поставленных целей и воспитательных задач (патриотического воспитания), необходимо составить несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В данном случае, патриотическое воспитание в кадетском образовании.

Цель вариативного модуля - предоставить каждому педагогическому работнику возможности решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Каждое учреждение вправе выбрать их самостоятельно.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Чтобы распределить события и мероприятия школы по модулям, необходимо составить банк всех мероприятий школы.  Распределить их сначала по обязательным модулям, а затем проанализируйте, хватит ли оставшихся для вариативных модулей.

Вариативные, или необязательные, модули, входят в раздел «Виды, формы и содержание деятельности», который описывает достижение школой поставленных целей и воспитательных задач.

Вариативный модуль понимается как структурная часть учебно-воспитательного плана дополнительной профессиональной программы, предусматривающая самостоятельный выбор дисциплин, мероприятий, либо модулей программы обучающимися.

Одним из результатов реализации модуля станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся мотивацию к познанию и обучению; **патриотизму**; активное участие в социально - значимой деятельности.

Таблица 1.2.

**Воспитательная работа ГБОУ ПМКК по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| ***Вне образовательной организации:*** | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |  |
| Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские  акции. |
| Участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. | Церемонии  награждения. |
| ***На уровне классов*** | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. | Выборные собрания учащихся. |
| Анализ проведенных общешкольных ключевых дел с участием представителей совета управления классов. | Отчет для обучающихся, педагогов и родителей. |
| Проводимые творческие (театрализованные и др.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными (историческими) датами и в которых участвуют все классы школы; | Общешкольные, общекорпусные мероприятия. |
| ***На уровне обучающихся:*** | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных и т.п.. | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослым. | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент  общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося. |

* 1. **Занятия по начальной военной подготовке**

Кроме того, в ГБОУ разработана и используется Программа «Основы военной подготовки старшеклассников», которая предусматривается изучение военного дела в необходимом объёме для того, чтобы кадеты, поступившие в учебные заведения силовых структур, смогли в короткие сроки овладеть специальными знаниями и навыками, необходимыми для их дальнейшего обучения. Способствует усвоению кадетами назначения Вооруженных Сил России, их характеристик и особенностей, а также изучению военной присяги, общевоинских уставов и предметов боевой подготовки; развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

В рамках Программы составлено расписание занятий по начальной военной подготовке. Предлагается вариант расписания.

Таблица 1.3.

**Расписание занятий по начальной военной подготовке (вариант)**

(кадетской школы старшеклассников)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Дата** | **Место проведения** | **Руководитель** |
| Тактическая подготовка | 1 | ВС зарубежных государств | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 1 | Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| РХБЗ | 1 | Основные понятия о РХБЗ | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Основы национальной безопасности РФ | 1 | Состав и комплектование ВС РФ. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Тактическая подготовка | 2 | Вооружение и боевая техника подразделений мотострелкового взвода | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 2 | Суточный наряд. Обязанности дежурного по роте. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| РХБЗ | 1 | Основные понятия о ядерном, химическом, бактериологическом и зажигательном оружии | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Основы национальной безопасности РФ | 1 | Состав и комплектование Вооруженных сил РФ. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Тактическая подготовка | 3 | Походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового взвода | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 3 | Порядок применения поощрений. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Основы национальной безопасности РФ | 2 | Понятие о военной службе. Подготовка гражданина к военной службе. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Тактическая подготовка | 4 | Мотострелковый взвод в обороне | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 4 | Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| РХБЗ | 2 | Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Основы национальной безопасности РФ | 3 | Федеральная служба безопасности РФ и территориальные органы ФСБ. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Тактическая подготовка | 5 | Схема опорного пункта мотострелкового взвода | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 5 | Развод и смена караулов | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| РХБЗ | 3 | Индивидуальные средства защиты органов дыхания от РАВ, ОВ и бактериологических средств. | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Основы национальной безопасности РФ | 5 | Силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Тактическая подготовка | 6 | Система огня мотострелкового взвода | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| Общевоинские уставы ВС РФ | 6 | Внутренний порядок в караулах. Проверка караулов | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |
| РХБЗ | 3 | Инд. средства защиты органов дыхания от РАВ, ОВ и БС | 02.12.2022 | Учебный класс | Командир взвода |

1. **Анализ поступления выпускного класса в ВВУЗы в 2022 году.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* начальный контроль (сентябрь);
* текущий контроль (в течение всего учебного года);
* промежуточный контроль (январь);
* итоговый контроль (май).

После изучения программы и сдачи зачета, кадет получит возможность использовать приобретенные знания и умения в ходе подготовки к профессиональной деятельности военнослужащего, курсанта военного училища, а также грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таблица 1.4.

**Результаты поступления выпускного класса в ВВУЗы в 2022 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **п/п** | **Фамилия, имя , отчество** | **Название ВВУза** | **Факультет. Специализация** |
| 1 | Белов  Павел  Юрьевич | Военная академия РВСН им. Петра Великого | **Факультет**: Автоматизированных систем управления и робототехнических комплексов. **Специализация**: Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения. |
| 2 | Богданов  Данир Вахидович |  | **Факультет**: Беспилотная авиация.  **Специализация**: Применение подразделений и эксплуатация комплексов с БпЛА (оператор управления – командир беспилотного комплекса). |
| 3 | Болотов  Захар Алексеевич | Военная академия РВСН им. Петра Великого | **Факультет**: Ракетное вооружение **Специализация**: Энергообеспечение специальных систем и объектов |
| 4 | Викулин  Максим Денисович | Краснодарское  высшее  военное  авиационное училище | Факультет: Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов  Специализация: применение истребительной, штурмовой, бомбардировочной и фронтовой авиации. |
| 5 | Виноградов Василий Алексеевич | Академия ФСО г. Орел | **Факультет**: Инфокоммуникационные технологии и системы и системы специальной связи. **Специализация**: Системы коммутации и сети связи специального назначения ФСО России. |
| 6 | Говсец  Егор  Алексеевич | Ярославское  высшее военное училище противовоздушной обороны | **Факультет**: Радиотехническое обеспечение полетов авиации. **Специализация**: Применение подразделений и эксплуатация радиолокационных средств обеспечения полетов авиации. |
| 7 | Горбачев Михаил Романович | Ярославское  высшее военное  училище ПВО | **Факультет**: Радиотехнические комплексы. **Специализация**: Применение подразделений и эксплуатация радиотехнических средств ПВО. |
| 8 | Ермураки Штефан Андриянович | Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского | **Факультет**: Рдиоэлектронные системы космических комплексов.  **Специализация**: Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи |
| 9 | Пчелинцев Богдан Сергеевич | Академия ФСО г. Орел | **Факультет**: Информационная безопасность телекоммуникационных систем. **Специализация**: Системы специальной связи и информации для органов государственной власти. |
| 10 | Прохорец Кирилл Владимирович | ВУЦ ВВС «Военно-воздушная академия» им. Жуковского и Гагарина. | **Факультет**: Авиационное вооружение.  **Специализация**: Электроника и автоматика физических установок. |
| 11 | Шакобасов Ильдар Ринатович | Военная академия РВСН  им. Петра Великого | **Факультет**: Автоматизированных систем управления и робототехнических комплексов. **Специализация**: Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения. |
| 12 | Шафранов Кирилл Борисович | Академия ФСО г. Орел | **Факультет**: Инфокоммуникационные технологии и системы и системы специальной связи. **Специализация**: Системы коммутации и сети связи специального назначения ФСО России. |

1. **Заключение. Результаты анализа.**

Результаты анализа патриотического воспитания показывают, что только с помощью военно-патриотических мероприятий в кадетской школе в течение ограниченного времени, обучающийся не может стать полноценным патриотом своей страны, обладающим трудолюбием, уважающим окружающую природу, Родину.

Необходимо глубокое изучение индивидуальных качеств, психологические особенности кадета, его отношение к учебе в кадетском корпусе (школе, классе), товарищам.

Обладая данными об особенностях каждого кадета в конкретном подразделении (классе), по конкретному профилю, можно создав для него дополнительную (индивидуальную) программу, план. Необходимо корректирующее воздействие на кадета и мероприятия Календарного плана учебно-воспитательной работы. За счет вариативной части модуля целесообразно организовать дополнительную подготовку во внеурочное время.

Патриотическое воспитание в кадетском образовании формируется и при выполнении условий, которые включают: система традиционных общешкольных мероприятий; система внеурочной деятельности; система дополнительного образования; музейная работа; кадетское самоуправление; проектная деятельность. Условия должны рассматриваться системно.

Под условиями понимается совокупность внешних и внутренних обстоятельств, в которых протекает патриотическое воспитание и которые рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие успешности деятельности образовательной организации.

Для более продуктивного вовлечения кадет в мероприятия патриотической направленности, заложенного в результатах моей работы представляется целесообразным следующее:

* создавать и сохранять базу данных основных мероприятий патриотического воспитания в кадетском образовании; создать единую базу знаний педагогических работником и воспитателей кадетской школы;
* сохранить существующие педагогические, организационные, методические и другие наработки в области патриотического воспитания в кадетском образовании;
* разработать и реализовать механизмы комплексного мониторинга участников патриотического воспитания.